|  |  |
| --- | --- |
| SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠOTHÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**TRƯỜNG THPT THẠNH LỘC** | **ĐÁP ÁN KIỂM TRA TẬP TRUNG LẦN 3****NĂM HỌC 2019- 2020****MÔN** *VĂN- KHỐI 11-* Thời gian: *60 phút**Ngày 23/11/2019* |

**I. Đọc hiểu (6,0 điểm)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phần/****Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** | **ĐỌC HIỂU** | **3.0** |
| **Bài 1** |  |  |
| **1** | Phương thức biểu đạt chính của đoạn thơ: phương thức biểu cảm | **0.5** |
| **2** | Hai biện pháp tu từ ở 4 dòng thơ cuối là điệp ngữ , so sánh. | **0.5** |
| **3** | - Những hình ảnh thể hiện tình cảm gắn bó sâu nặng với quê hương của nhà thơ: tiếng mưa rơi trên tàu chuối bẹ dừa,, tre, làng xóm, những con người nơi quê hương tác giả .(0.5đ)- Nội dung của đoạn thơ: nhà thơ thể hiện tình yêu quê hương tha thiết, sự gắn bó sâu nặng với quê hương qua những hình ảnh gần gũi, thân thuộc.(0.5đ) | **1.0** |
| **4** | Cách hiểu hai câu thơ: Với câu cảm và biện pháp tu từ ẩn dụ nhân hóa, tác giả thể hiện cảm nhận sâu sắc về cơn mưa quê hương, qua đó thể hiện tình yêu, sự gắn bó, lòng biết ơn và tự hào về quê hương, nơi nuôi dưỡng tâm hồn nhà thơ từ thưở ấu thơ. | **1.0** |
| **Bài 2** |  | **3.0** |
| **1** | Phương thức biểu đạt chính : NGHỊ LUẬN | **0.5** |
| **2** | Theo tác giả, người có bản lĩnh là người dám nghĩ, dám làm và có thái độ sống tốt. | **0.5** |
| **3** | Sở dĩ tác giả cho rằng bản lĩnh tốt là vừa phục vụ được mục đích cá nhân vừa có được sự hài lòng từ những người xung quanh bởi vì khi một cá nhân có bản lĩnh, dám nghĩ, dám làm nhưng chỉ nhằm mục đích phục vụ cá nhân mình, không quan tâm đến những người xung quanh, thậm chí làm phương hại đến xã hội thì không ai thừa nhận anh ta là người có bản lĩnh... | **1.0** |
| **4** | Một người có bản lĩnh sống là người:- Phải dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm- Phải có ý chí, quyết tâm, nghị lực- Phải có chính kiến riêng trong mọi vấn đề. - Phải dám đương đầu với mọi thử thách để đạt điều mong muốn. | **1.0** |
| **II** | **LÀM VĂN(4,0 điểm)** |  |
|  |  | **4.0** |
|  | *a. Đảm bảo cấu trúc đoạn văn* Bài làm có đủ các phần mở đoạn, phát triển đoạn, kết đoạn. Mở đoạn nêu được vấn đề, phát triển đoạn triển khai được vấn đề, kết đoạn kết luận được vấn đề.( *Nếu HS viết từ 2 đoạn trở lên thì không cho điểm cấu trúc; Không cho điểm tuyệt đối với học sinh viết bài văn)* | **0.5** |
|  | *b. Xác định đúng vấn đề cần nghị luận* | **0,5** |
|  | c. Triển khai vấn đề nghị luận thành các luận điểm; vận dụng tốt các thao tác lập luận; các phương thức biểu đạt, nhất là nghị luận; kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và dẫn chứng; rút ra bài học nhận thức và hành động.  | **2,0** |
| *- Giải thích*: **(0,5)**Bản lĩnh là sự tự khẳng định mình, bày tỏ những quan điểm cá nhân và có chính kiến riêng trong mọi vấn đề. Người bản lĩnh dám đương đầu với mọi thử thách để đạt điều mong muốn - *Ý nghĩa của việc sống bản lĩnh* (0,5)+ Sống bản lĩnh giúp cho bản thân có được sự tự tin trong cuộc sống, từ đó đề ra những mục tiêu và dám thực hiện chúng.+ Bên cạnh đó, người bản lĩnh cũng dễ dàng thừa nhận những sai sót, khuyết điểm của mình và tiếp thu những cái hay, cái mới, cái hay.- *Bàn luận mở rộng*(0,5)+ Trước những cám dỗ của cuộc sống, người bản lĩnh hoàn toàn có thể tự vệ và tự ý thức được điều cần phải làm.+ Là học sinh, bản lĩnh được biểu hiện qua nhiều hành vi khác nhau. Đó là khi bạn cương quyết không để cho bản thân mình quay cóp, chép bài trong giờ kiểm tra. Đó là khi bạn sẵn sàng đứng lên nói những sai sót của bạn bè và khuyên nhủ họ. Khi mắc sai lầm, bạn tự giác thừa nhận và sửa sai. - *Bài học nhận thức*(0,5) Không phải ai sinh ra cũng có được bản lĩnh. Bản lĩnh của mỗi người được tôi luyện qua nhiều gian lao, thử thách. Bằng sự can đảm, học từ những thất bại, đứng dậy từ những vấp ngã, ... mỗi chúng ta đang dần tạo nên một bản lĩnh kiên cường. |  |
|  | *d. Sáng tạo*Có cách diễn đạt sáng tạo, thể hiện suy nghĩ sâu sắc, mới mẻ về vấn đề nghị luận. | **0,5** |
|  | *e. Chính tả, dùng từ, đặt câu*Đảm bảo quy tắc chính tả, dùng từ, đặt câu. | **0,5** |